

## Инклюзивное образование в ДОУ. Будущее или настоящее?

С 1 января 2014 года был введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт в детском саду. Где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Наиболее характерные особенности всех этих детей это снижение работоспособности; неустойчивость внимания; низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения; бедный словарный запас; ограниченный запас общих сведений и представлений; низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы; своеобразное поведение.

Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Система образования должна подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Принцип индивидуального подхода который предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка но и предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, это создание условий для понимания и принятия друг друга

4. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

5. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы.

6. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача воспитателя –

установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Есть мнение, что система дошкольного воспитания наиболее подходит для реализации инклюзивного образования, так как:

- 1) в большинстве детских садов создана хорошо подготовленная (безопасная, комфортная и уютная) развивающая среда для того чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.
- 2) различия в когнитивном развитии (развитии всех видов мыслительных процессов) дошкольников с нормальным и отклоняющимся развитием не так критичны как у школьников;
- 3) игровые подходы в воспитании и обучении, которые реализуются в детском саду, способствуют развитию детей с разными стартовыми возможностями;
- 4) дети дошкольного возраста успешно копируют толерантное отношение к детям с особенностями в развитии;
- 5) большое количество досуговых мероприятий позволяет научить взаимодействовать самых разных детей и их семьи в эмоционально-позитивном контексте.

Изучив исследования ученых и опыт практиков, реализующих инклюзивное образование в школах, были выделены проблемы с которыми сталкиваются при организации инклюзивного образования в детском саду:

- создание инклюзивных групп (детские сады стоят перед выбором: создавать специальные группы, где в группах до 15 – 20 детей разного возраста, из них 3-5 особых детей или социализировать этих детей в общеразвивающей группе). При этом возникают такие проблемы как

- недовольство со стороны педагогов ДООУ (дети воспринимаются как дополнительная нагрузка, усложняющая жизнь не только взрослым, но и детям группы);

- снижение качества образования детей вследствие переключения внимания на детей с особенностями развития.

- недовольство и опасение за благополучие собственных детей со стороны родителей.

Причина этих проблем **психологическая неготовность** субъектов образовательного процесса к принятию детей с ОВЗ в условиях детского сада. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога.

Люди, работающие с такими детьми, должны обладать «особыми» качествами. Это колоссальное терпение, способность сопереживать и понимать, психологическая гибкость, выдумка – черты, которые способствуют успеху в трудной, но очень важной работе, благодаря которой особый ребенок получает дополнительные возможности коммуникации и адаптации в окружающем его мире.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

Вначале диагностика индивидуальных особенностей развития детей группы. Затем оценивание ресурсов и дефицитов особого ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута и планирование всего образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Содержание инклюзивного образования реализуется в таких формах как:

- индивидуальные занятия со специалистами, они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка). Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка;
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми. Проектная деятельность является очень большим подспорьем в работе с особыми детьми. Проект можно организовать на любую тему, например, «Город будущего» и включать не всю группу, а 5-10 детей, которые любят лепить из пластилина или конструировать из бумаги плюс особый ребёнок и в течение одной двух недель эта микрогруппа создаёт город, который они бы хотели видеть в будущем. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты;
- так же фронтальные формы организации активности детей. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходят занятия в форме круга – специально организованного, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере;
- детско-родительские группы это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Основными факторами взаимодействия с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, новый опыт общения со своим ребёнком. - праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых.

Главная задача воспитателя - вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью и применяются разнообразные формы взаимодействия, обогащая эмоциональный и интеллектуальный опыт особого ребёнка.

В результате ребёнок с ОВЗ достигает значительных результатов в самообслуживании, двигательном и познавательном развитии, формировании коммуникативных навыков и речи, необходимых в повседневной жизни. Учится устанавливать и развивать позитивные отношения с членами своей семьи и другими детьми, запоминает правила, принятые в обществе, и следует им.

<http://www.youtube.com/watch?v=ee1H2EGPXik>  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<http://www.youtube.com/watch?v=W3zRodHOvfA>

<http://www.youtube.com/watch?v=Iaiw-pwaVfI>

<http://www.youtube.com/watch?v=aJIBpVtqTAs>